

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга
_____ В.В. Гребень
Приказ № 316 от 02.09.2024 г.

Образовательная программа структурного подразделения
Отделение дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 282
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей	
2.	Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей	
	Задачи:	
2.2.	Концептуальная основа дополнительного образования школы.	
2.3.	Функции дополнительного образования:	
3.	Адресность основной образовательной программы дополнительного образования детей	
4.	Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей	
	Формы организации образовательного процесса	
	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы	
	Требования к педагогическим кадрам	
5.	Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей	
6.	Учебный план	
	Естественнонаучная направленность	
1.	Мониторинг образовательных результатов.	
	Приложение № 1 Учебный план	
	Приложение № 2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Система дополнительного образования необходима для усиления мотивации учащихся к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку

«социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

В системе школьного дополнительного образования реализуются общие принципы:

- опережающей подготовки к труду и жизни в социуме, ориентирующего разработку содержания дополнительного образования на перспективные направления развития городского сообщества;
- органического сочетания общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга, взаимосвязи обучения и развития как основы непрерывного образования личности;
- ориентация на становление творческой личности;
- единства обучения и воспитания.

Все программы обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп.

1.1. Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. No 196
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол No3);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р

-Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020)

-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);

-Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

-Распоряжение КО №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга

-Распоряжение КО №1406-Р от 10.05.2016 «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования

-Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

2. Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего

удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2.3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования детей

Программа адресована учащимся, не имеющим какой-либо специальной подготовки и рассчитана как на девочек, так и на мальчиков.

В объединения отделения дополнительного образования детей принимаются обучающиеся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №282), а также других школ города Санкт-Петербурга, в возрасте от 6.5 до 18 лет.

Зачисление производится по заявлениям от родителей (законных представителей) с учетом условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, согласие на обработку персональных данных при приеме, через портал ГосУслуг, портал «Навигатор дополнительного образования».

Перевод обучающегося на последующие годы обучения производится с учетом требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не обучавшиеся в первый год и успешно прошедшие собеседование.

Условия набора и формирования групп

1 год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

4. Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Организация образовательного процесса

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Количество часов занятий

в неделю регламентируется УПП ОУ из расчета норм бюджетного финансирования и государственного задания.

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и т.п.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим функционирования установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о процессе реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- информационного стенда;
- с использованием интернет-ресурсов

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные.

Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей учащихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются
- технология проблемного обучения
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений

и продуктивной деятельности учащихся);

- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы
- Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства в средней школе эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).
- Технологии сотрудничества (педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у учащихся способности к переносу знаний в новые условия;
 - формированию у учащихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
- Проектно-исследовательские технологии.
- К важным факторам проектной деятельности относятся повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся. При выборе технологии педагоги руководствуются:
 - уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
 - возможностями предмета и выбранной предметной программы;
 - уровнем учебно-методического обеспечения школы;
 - своей творческой индивидуальностью;
 - соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
 - способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
 - применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;

- преимущественностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно- ориентированного обучения, обеспечивающего развитие учащегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков

5. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

6. Учебный план

Учебный план структурного подразделения Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга он определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, а также формы итогового контроля.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Учебный план разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимися показать свои достижения посредством участия в творческих соревнованиях, отчетах, выставках, концертах. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая. Численный состав объединения от 10 до 15 человек.
Приложение 1.

Система дополнительного образования ГБОУ СОШ № 282 включает **направленности**, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными (с 1 по 11 класс) и физическими особенностями обучающихся.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-гуманитарная
- естественно-научная

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: совершенствовать физическое развитие обучающихся, формировать здоровый образ жизни.

Задачи:

- обучение технике спортивных дисциплин;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятых решений;
- развитие чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитие умения пользоваться навыками самоконтроля для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- формирование правил безопасности поведения в доме, на улице, природной среде.

Объединения физкультурно-спортивной направленности:

«Мини-футбол»
«Волейбол» ШСК «Феникс»
«Подвижные игры» ШСК «Феникс»
«Настольный теннис» ШСК «Феникс»
Футбол ШСК «Феникс»
«Пионербол» ШСК «Феникс»
«Выше, сильнее, быстрее»
«ГТО-путь к успеху»
«Восточные единоборства»
«Шахматы»

Художественная направленность

Цель: развитие и формирование художественно-творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- обучение художественной деятельности;
- приобщение обучающихся к сценическому творчеству, пониманию его истоков;

- развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкально-двигательных, творческих способностей обучающихся;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса;
- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

Объединения художественной направленности:

«Юный модельер»
«Волшебная флейта»
«Волшебный мир оригами»
«Волшебный мир пластилинографии»
«Школьный театр»
«Сундучок»
«Пластика в театре»
«Живопись»

Социально-гуманитарная направленность

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Объединения социально-гуманитарной направленности:

«История прикладного искусства в России»
«Экологическое воспитание»

Естественнонаучная направленность.

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ биологии, экологии, истории, математики и информационных технологий. способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности;
- развитие личностных качеств (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, мотивации достижений и др.);
- экологическое воспитание подрастающего поколения.

Объединения естественно-научной направленности:

«Информационные технологии для создания проектов»
«Увлекательная химия»
«Мастерская Евклида»
«Медиацентр»

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 2

1. Мониторинг образовательных результатов.

Цель мониторинга заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

- Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).
- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

- Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Мониторинг освоения программ включает в себя:

- Педагогическую диагностику развития познавательных интересов
- Педагогическую диагностику развития творческих способностей
- Мониторинг достижений обучающихся.

Уровень успешности освоения осуществляется через:

- выставки творческих работ,
- защита проектов,
- исследовательские проекты,
- концерты,
- соревнования,
- другие интерактивные формы.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, собеседование.

Приложение 1

Учебный план объединений дополнительного образования детей 2024-2025 учебный год

Учебный план объединений дополнительного образования детей 2024-2025 учебный год

№п /п	Название коллектива (ДООП)	Уровень	ФИО педагога	Возраст (лет)	Год обучения	Кол-во часов в неделю (с учетом на 1 группу)	Кол-во часов в год (с учетом на 1 группу)	Кол-во групп всего	Формы контроля
Физкультурно-спортивная направленность									
1.	Мини-футбол	общеобразовательный	Белоус Т.Б.	8-12	1	4	144	1	Зачет нормативов
2.	Футбол ШСК «Феникс»	общеобразовательный	Статкевич М.А.	7-14	1	4	144	1	Зачет нормативов
3.	Мини-футбол	общеобразовательный	Статкевич М.А.	8-12	1	4	144	1	Зачет нормативов
4.	Волейбол ШСК «Феникс»	общеобразовательный	Зуев Е.А.	11-17	1	4	144	2	Зачет нормативов
5.	Подвижные игры ШСК «Феникс»	общеобразовательный	Зуев Е.А.	7-14	1	4	144	2	Зачет нормативов
6.	Настольный теннис ШСК «Феникс»	общеобразовательный	Зуев Е.А.	7-17	1	4	144	1	Зачет нормативов
7.	Пионербол ШСК «Феникс»	общеобразовательный	Статкевич М.А.	11-17	1	4	144	1	Зачет нормативов
8.	Выше, сильнее, быстрее	общеобразовательный	Красовская А.О.	7-10	1	4	144	2	Зачет нормативов
9.	ГТО-путь к успеху	общеобразовательный	Красовская А.О.	7-17	1	4	144	1	Зачет нормативов

10	Восточные единоборства	общеобразовательный	Тусюк К.В.	7-17	1	4	144	2	Зачет нормативов
11	Шахматы	общеобразовательный	Аверкин Д.Э.	7-10	1	4	144	3	Зачет нормативов
Художественная направленность									
1.	Волшебная флейта	общеобразовательный	Махова В.А	7-10	1	4	144	1	Творческий показ
2.	Школьный театр	общеобразовательный	Махова В.А	7-17	1	4	144	1	Творческий показ
3.	Волшебный мир оригами	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	7-13	1	4	144	1	Творческий показ
4.	Волшебный мир пластилинографии	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	7-10	1	4	144	4	Творческий показ
5.	Школьный театр	общеобразовательный	Кройтор А.А.	7-17	1	4	144	5	Творческий показ
6.	Юный модельер	общеобразовательный	Хоменко М.В.	8-11	1	4	144	1	Творческий показ
7.	Пластика в театре	общеобразовательный	Кройтор А.А.	7-17	1	4	144	3	Творческий показ
8.	Пластика в театре	общеобразовательный	Гаянова Р.Ф.	7-17	1	4	144	3	Творческий показ
9.	Пластика в театре	общеобразовательный	Алексеева С.А.	7-17	1	4	144	1	Творческий показ
10	Живопись	общеобразовательный	Лазаренко О.Г.	7-17	1	4	144	5	Выставка
11	Сундучок	общеобразовательный	Питьева Е.В.	7-11	1	4	144	1	Творческий показ
Социально-гуманитарная									
1.	Экологическое воспитание	общеобразовательный	Краснова Н.Г.	7-17	1	4	144	1	Мероприятие
2.	История прикладного искусства в России	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	8-12	1	4	144	1	Мероприятие
3.	В мире книг	общеобразовательный	Татаренко М.В.	7-11	1	4	144	2	Мероприятие

Естественно-научная

1.	Информационные технологии для создания проектов	общеобразовательный	Ларионов В.И.	14-17	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта
2.	Увлекательная химия	общеобразовательный	Акулич Е.А.	11-17	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта
3.	Мастерская Евклида	общеобразовательный	Фомина Л.В.	11-17	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта
4.	Медиацентр	общеобразовательный	Алексеева С.А.	7-17	1	4	144	3	Мероприятие в форме проекта

Приложение 2

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Мини-футбол
2. Футбол ШСК «Феникс»
3. Волейбол ШСК «Феникс»
4. Подвижные игры ШСК «Феникс»
5. Настольный теннис ШСК «Феникс»
6. Пионербол ШСК «Феникс»
7. Выше, сильнее, быстрее
8. ГТО-путь к успеху

9. Восточные единоборства
10. Волшебная флейта
11. Волшебный мир оригами
12. Волшебный мир пластилинографии
13. Школьный театр
14. Юный модельер
15. Пластика в театре
16. Живопись
17. Сундучок
18. Экологическое воспитание
19. История прикладного искусства в России
20. В мире книг
21. Информационные технологии для создания проектов
22. Увлекательная химия
23. Мастерская Евклида
24. Медицентр
25. Шахматы